

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
KLASA SZÓSTA rok szkolny 2018/2019  
SZKOŁA PODASTAWOWA NR 7 IM JANUSZA KORCZAKA  
W ŚWIEBODZINIE**

## **I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

### **1.**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- Rozporządzenia MEN z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- Programu nauczania języka niemieckiego dla klasy IV – VI szkoły podstawowej. II etap edukacyjny – kurs podstawowy autorstwa Aleksandry Kubickiej,
- podręcznika i zeszytu ćwiczeń Wir smart. Język niemiecki dla klas IV – VI szkoły podstawowej. Nr MEN736/3/2017

### **2.**

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

### **3.**

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

### **4.**

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

### **5.**

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.**

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.**

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.**

Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny – 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący – 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.**

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.**

Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**13.**

Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**14.**

Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

**15.**

Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**16.**

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

**17.**

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszyte przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

**18.**

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**19.**

Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**20.**

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**21.**

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po przednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**22.**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszyte przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**23.**

Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**24.**

Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 5. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**26.**

Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**27.**

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów.

## II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa (test sprawdzający)** – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Zadania domowe** (zadania w książce ćwiczeń, w zeszytcie przedmiotowym)

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty  
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie  
2 punkty – praca wykonana starannie  
1 punkt – praca niestaranna  
0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty  
3 punkty – efektowna technika prezentacji  
2 punkty – prezentacja poprawna  
1 punkt – prezentacja zadawalająca  
0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący  
5 punktów – bardzo dobry  
4 punkty – dobry  
3 punkty – dostateczny  
2 punkty – dopuszczający

### **III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

#### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

#### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

#### **Stopień dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

#### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,

- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

## **V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,

- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

### **Stopień dobry**

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisany i czytany.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## W KLASIE VI

### WYMAGANIA PODSTAWOWE

#### Na ocenę dopuszczającą (2)

##### **1. rozumienie ze sluchu**

Uczeń:

- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

##### **2. mówienie**

Uczeń:

- zna niektóre części ciała,
- pyta kolegę/koleżankę o samopoczucie,
- mówi, jak się czuje i co mu dolega,
- zna nazwy niektórych dolegliwości i lekarstw,
- mówi, co mu wolno, a czego nie wolno robić,
- prosi o pozwolenie, zna odmianę czasownika „dürfen”,
- przedstawia przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika przy pomocy nauczyciela,
- zna nazwy niektórych artykułów spożywczych,
- pyta rówieśnika, co robił poprzedniego dnia,
- podaje termin określonych wydarzeń,
- przy pomocy nauczyciela opisuje, co sam robił, np. w ostatni weekend,
- zna nazwy niektórych lokali, sklepów, instytucji,
- pyta o ich położenie,
- proponuje koledze/koleżance spotkanie,
- proponuje koledze/koleżance formę spędzania wolnego czasu,
- pyta o drogę,
- zna podstawowe zwroty związane z określaniem drogi,
- zna nazwy niektórych środków transportu,
- pyta o położenie przedmiotów,
- zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku,
- zna przyimki określające położenie,
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*,
- zna odmianę czasowników „wissen” i „sich treffen”.

##### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
- rozumie proste przepisy kulinarne,
- korzysta z pomocy nauczyciela.



#### **4. pisanie**

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

##### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

##### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- zna odmianę rzeczownika z rodzajnikiem określonym w celowniku,
- radzi innym osobom, co powinny zrobić, aby załagodzić dolegliwości związane z daną chorobą,
- nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę z kolegą/koleżanką na temat zdrowia, sposobu życia i odżywiania się,
- zna użycie czasownika „schaden” z celownikiem,
- mówi, w jaki sposób odżywiają się inni,
- pyta o powód działań kolegi/koleżanki,
- podaje powód swojego zachowania,
- zna zasady użycia spójnika „weil,”
- opowiada o swoich ostatnich wakacjach, ostatnim weekendzie,
- konstruuje krótką wypowiedź w czasie przeszłym *Perfekt*,
- przyjmuje propozycję spotkania lub ją odrzuca,
- mówi, jakie produkty można kupić w danych sklepach,
- opisuje położenie lokali, sklepów,
- mówi, jakim środkiem transportu można dojechać do danego miejsca,
- określa drogę, położenie przedmiotów, mebli w domu,
- opisuje pokój wg określonych informacji.

##### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim przy pomocy nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji.

##### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełni luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela,

- pisze przepis na ulubioną potrawę przy pomocy nauczyciela.

## **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:**

### **Na ocenę dobrą (4)**

#### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- selektywnie rozumie podany tekst.

#### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, jaki prowadzi tryb życia (np. co lubi jeść, w jaki sposób dba o swoje zdrowie), gdzie robi zakupy,
- tworzy dialogi wg schematu,
- zna i używa form trybu rozkazującego,
- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
- pyta, gdzie można wymienić pieniądze, zjeść pizzę, itp.,
- sam udziela podobnych informacji,
- tworzy pytania do odpowiedzi.

#### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

#### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
- opisuje drogę ze szkoły do domu (pisze krótki e-mail).

### **Na ocenę bardzo dobrą (5)**

#### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- selektywnie rozumie wybrany tekst,
- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

#### **2. mówienie**

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich ostatnich wakacji, ostatniego weekendu,
- opowiada historyjkę na podstawie obrazków i podanych zwrotów,
- poprawnie stosuje czas przeszły *Perfekt*,
- opowiada o wydarzeniach z poprzedniego dnia bez rażących błędów,
- zna i stosuje konstrukcję „zu” + bezokolicznik,
- poprawnie stosuje przyimki z odpowiednimi przypadkami,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- prawidłowo akcentuje wyrazy,
- właściwie stosuje interpunkcję.

### **4. pisanie**

Uczeń:

- opisuje obrazki, ilustracje, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
- opisuje swój wymarzony pokój,
- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
- używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych ze spójnikiem „weil”.

### **Na ocenę celującą (6)**

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.