

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SP7 w Świebodzinie**

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

WYCHOWANIE – wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

PROFILAKTYKA- kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania ( wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących)

#### PODSTAWOWE WARTOŚCI, JAKIMI SIĘ KIERUJEMY W PRACY Z UCZNIAMI:

- sfera fizyczna: zdrowie, ruch, wypoczynek
- sfera intelektualna: wiedza, nauka, mądrość, twórczość
- sfera emocjonalna: dobro, prawda, wierność, odpowiedzialność, samoświadomość
- sfera duchowa: ojczyzna, patriotyzm, tradycja, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, demokracja, rodzina,
- sfera społeczna: zdrowie, dom, samodzielność, wytrwałość, praca, uprzejmość, szczerłość, szacunek

#### CELE PROGRAMU:

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako **wspieranie wychowanka we wszechstronnym rozwoju** oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

#### NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia
- Obowiązkiem nauczyciela jest reagowanie na dobro i zło
- Są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów
- Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- Są bezstronni i obiektywni w ocenianiu i traktowaniu uczniów

#### CECHY NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY :

- Świadomość siebie i swojego systemu wartości.
- Zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi.
- Świadomość własnej emocjonalności- akceptacja uczuć i umiejętność ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka- uczeń w wyniku modelowania uczy się dojrzałego wyrażania emocji.
- Odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia

#### RODZICE:

- Każdy z rodziców powinien w miarę swoich możliwości uczestniczyć w życiu klasy i szkoły
- rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dyżurach nauczycieli ,prelekcjach poświęconych tematom wychowawczym
- zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania o nieobecności ucznia oraz stałego kontaktu w innych sprawach wychowawczych
- rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, a także o wyposażenie go w odpowiednie przybory szkolne i śniadanie

## PROFIL ABSOLWENTA EDUKACJI Wczesnoszkolnej

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna prawa i obowiązki ucznia
- podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy
- stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i reaguje na nie
- dba o higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń
- chętnie włącza się w życie klasy i szkoły

2. Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego
- często pyta starszych starając się zaspokoić własną ciekawość
- planuje swoje działania

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny:

- zna normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności
- rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów

- odróżnia dobro od zła

- szanuje własność swoją i cudzą

4. Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je

- szanuje symbole narodowe i religijne i rozumie, że są one ważne

- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem

- nie używa słów obraźliwych i wulgarnych, używa zwrotów grzecznościowych, zwraca się z szacunkiem, w sytuacjach negatywnego zachowania przeprasza

5. Jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- umie rozpoznać sytuacje własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je

- nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę ( np. w przypadku niszczenia mienia, czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub prosi o pomoc dorosłych

## PROFIL ABSOLWENTA KLASY 8

- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia

- jest przygotowany na zmiany ( w sferze fizycznej i psychicznej) zachodzące w jego organizmie

- potrafi dostrzegać niebezpieczeństwa i wie, jak reagować w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- dba o środowisko naturalne
- ma pozytywny stosunek do procesu uczenia się i doskonalenia umiejętności, jest ciekawy świata i otwarty na różne dziedziny wiedzy
- traktuje naukę jako środek do realizacji planów i narzędzie swojego rozwoju
- posiada umiejętność poszukiwania źródeł wiedzy i selekcjonowania informacji
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę
- ma realistyczny obraz siebie i swoich możliwości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać
- ma świadomość swoich słabszych stron i pracuje nad ich doskonaleniem
- jest kreatywny w procesie rozwiązywania zadań ( problemów)
- potrafi określić swoje potrzeby oraz emocje i potrafi nimi zarządzać
- jest samodzielny ( na miarę swojego wieku)
- dokonuje samooceny swojego zachowania
- ma poczucie własnej wartości oparte na swoim potencjale
- zna i przestrzega zasady współżycia społecznego, jest kulturalny
- potrafi się jasno komunikować i prezentuje swoje opinie, przyjmuje opinie innych

- potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywne relacje z rówieśnikami
- współpracuje w zespole
- jest aktywnym uczestnikiem najbliższych grup społecznych ( rodzina, zespół klasowy, szkoła, społeczność lokalna) i ma świadomość przynależności do szerszej społeczności ( naród, społeczność europejska)
- posiada ugruntowany system wartości i kieruje się nim przy dokonywaniu wyborów
- chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i obchodach ważnych świąt
- ma wiedzę na temat różnych zwyczajów i kultur oraz szanuje odmienność kulturową

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB I FORMY REALIZACJI
--------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------



<p><b>SFERA FIZYCZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>• wdrożenie zasad zachowania się w sytuacjach mogących stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia (bezpieczna droga do i ze szkoły, pierwsza pomoc, zachowanie się w sytuacji pożaru, telefony alarmowe)</li> <li>• wskazywanie właściwych sposobów wykorzystania czasu wolnego</li> <li>• kształtowanie sprawności fizycznej</li> <li>• wyposażenie w wiedzę dotyczącą zmian fizycznych i psychicznych w okresie wczesnoszkolnym i wieku dojrzewania</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb fizycznych</li> <li>• kształtowanie potrzeby szukania pomocy w sytuacjach niepokojących związanych ze zdrowiem i dostarczanie informacji, gdzie można taką pomoc uzyskać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie roli ruchu dla sprawności intelektualnej i samopoczucia psychicznego</li> <li>• uświadomienie destrukcyjnej roli używek dla zdrowia</li> <li>• nabywanie praktycznych umiejętności odmawiania np. palenia papierosów, spożywania alkoholu</li> <li>• ukazanie szkodliwości dla zdrowia długotrwałego korzystania z internetu, gier i innych multimedialnych</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w tym bezpieczeństwa w sieci</li> <li>• bieżące reagowanie wychowawców na nieobecności uczniów</li> <li>• pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wychowawcy z klasą podczas lekcji wychowawczych</li> <li>• realizacja treści podczas poszczególnych przedmiotów</li> <li>• konkursy , gazetki tematyczne, apele</li> <li>• spotkania ze specjalistami ( policja, straż pożarna)</li> <li>• zajęcia WDŻ</li> <li>• współpraca z pielęgniarką szkolną</li> <li>• zajęcia warsztatowe ze specjalistami</li> <li>• udział w projekcie unijnym W DRODZE PO SUKCES II- EDUKACJA INFORMATYCZNA W GMINIE ŚWIEBODZIN</li> </ul>
------------------------------	--	--	---

- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw związanych z korzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych

TRZYMAJ FORMĘ ( cała szkoła) i BIEG PO ZDROWIE ( kl.4)

- udział uczniów w programach Mleko i owoce w szkole

<p>SFERA EMOCJONALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc dziecku w odkrywaniu siebie i swojego potencjału</li> <li>• nabywanie umiejętności obiektywnej samooceny swoich możliwości</li> <li>• kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania własnych potrzeb, poszukiwanie sposobów bezpiecznego ich zaspakajania</li> <li>• wyposażenie w wiedzę o emocjach ludzkich, uczenie ich rozpoznawania i nazywania</li> <li>• budzenie empatii</li> <li>• rozwój samodzielności</li> <li>• kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby</li> <li>• zwracanie uwagi na szacunek do siebie i do własnego ciała</li> <li>• organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych</li> <li>• uwrażliwienie na niewłaściwy sposób radzenia sobie z emocjami i zaspokajania potrzeb jako przyczyny uzależnień</li> <li>• indywidualna praca z dziećmi z problemami emocjonalnymi</li> <li>• program adaptacyjny dla uczniów klas 1 i 4</li> <li>• organizacja zajęć socjoterapii dla uczniów klas 4-6</li> <li>• zapewnienie wsparcia uczniom w trudnej sytuacji emocjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wychowawcy z klasą podczas lekcji wychowawczych</li> <li>• realizacja treści podczas poszczególnych przedmiotów</li> <li>• zajęcia WDŻ</li> <li>• działalność świetlicy szkolnej</li> <li>• rozmowy indywidualne z wychowawcą lub pedagogiem/ rodzicami ucznia</li> <li>• zajęcia terapeutyczne</li> </ul>
------------------------------	---	--	---

<p>SFERA INTELKTUALNA (poznawcza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie aktywności poznawczej i motywacji do poszerzania wiedzy</li> <li>• ukazywanie różnych ciekawych sposobów poszerzania wiedzy</li> <li>• nauka różnych technik uczenia się - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</li> <li>• ukazanie roli procesu uczenia się jako narzędzia potrzebnego do rozwoju i środka realizacji zamierzeń i planów</li> <li>• pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań i umiejętności</li> <li>• rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</li> <li>• rozwijanie kreatywności w rozwiązywaniu zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń dydaktycznych- zajęcia wyrównawcze</li> <li>• bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole</li> <li>• dokonywanie bieżącej diagnozy uczniów</li> <li>• możliwość uczestniczenia dzieci z klas 1-3 w zajęciach logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych</li> <li>• przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca ze specjalistami ( PPP, lekarze) w celu dokonania diagnozy i pomocy dzieciom</li> <li>• udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli podczas bieżącej pracy z uczniem</li> <li>• praca wychowawcy z klasą podczas lekcji wychowawczych</li> <li>• praca indywidualna z pedagogiem</li> <li>• dostęp rodziców do dziennika elektronicznego</li> <li>• udział uczniów w konkursach</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	---

<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z nimi</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (arkusz przemyśleń)</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>• wstępna orientacja zawodowa</li> <li>• wdrażanie do postaw asertywnych</li> <li>• praca nad integracją zespołów klasowych</li> <li>• przygotowanie do życia w rodzinie</li> <li>• wolontariat w szkole</li> <li>• edukacja włączająca</li> <li>• włączanie dzieci w organizację imprez szkolnych, ważnych wydarzeń</li> <li>• wzajemne okazywanie sobie szacunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korygowanie sądów poznawczych na temat siebie, rówieśników, osób dorosłych i zadań</li> <li>• poznawanie sposobów przezwyciężania barier w komunikacji</li> <li>• szybkie reagowanie na nieprawidłowości , brak poczucia bezkarności uczniów, ponoszenie odpowiedzialności za własne zachowania</li> <li>• rozwijanie więzi z grupą społeczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca wychowawcy z klasą podczas lekcji wychowawczych</li> <li>• realizacja treści podczas poszczególnych przedmiotów podczas pracy w grupach</li> <li>• wyjścia, wycieczki klasowe, zajęcia integracyjne, projekty, konkursy</li> <li>• praca uczniów w samorządzie szkoły</li> <li>• zajęcia socjoterapii w szkole</li> </ul>
-------------------------------	---	---	--

<p><b>SFERA DUCHOWA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z symbolami państwowymi, kształtowanie szacunku wobec nich</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, rodziny, narodu</li> <li>• zapoznanie uczniów z najwybitniejszymi postaciami z dziejów Polski</li> <li>• zaznajamianie z postacią patrona szkoły Janusza Korczaka</li> <li>• wdrażanie uczniów do czynnego udziału w kulturze</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku dla człowieka niezależnie od poglądów, narodowości, rasy i wyznawanej religii</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, kultury i sztuki</li> <li>• udział uczniów w uroczystościach patriotycznych</li> <li>• wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości</li> <li>• wspieranie rozwoju moralnego uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie objawom dyskryminacji człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja treści podczas poszczególnych przedmiotów</li> <li>• wyjścia, wycieczki, koncerty</li> </ul>
---------------------------------	---	--	--

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- Szkolenie Rady Pedagogicznej UCZEŃ Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA- BUDOWANIE STRATEGII W ŚRODOWISKU SZKOLNYM (A.Karasowska)
- Udział Rady Pedagogicznej w
- Samokształcenie nauczycieli
- Porady i konsultacje w PPP
- Możliwość uczestniczenia wychowawców, pedagoga i logopedów w SIECI WSPÓŁPRACY organizowanej przez PPP
- Udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego
- Praca w zespołach samokształceniowych
- Współpraca z pielęgniarką szkolną oraz lekarzami specjalistami

## EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej będzie na bieżąco monitorowany i oceniany.

Szczegółowej analizy dokona zespół do spraw ewaluacji dwa razy w roku- po I półroczu i na zakończenie danego roku szkolnego.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- określeniu celu i przedmiotu ewaluacji
- sformowaniu pytań ewaluacyjnych
- dopasowaniu narzędzi i sposobów badania
- przeprowadzeniu badania
- opracowaniu wniosków i rekomendacji

## NARZĘDZIA EWALUACJI:

- ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- obserwacja zachowań uczniów



- analiza dokumentacji szkolnej
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły